

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ
ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА**

В.В. КОВРИГИН.

V.V.KOVRIGIN

***ФГБОУ ВПО «Лунецкий государственный педагогический университет»,
г. Лунецк***

Аннотация. Статья посвящена проблемам анализа воспитательного потенциала школьных учебников истории. Автор выделяет компоненты учебных текстов, обладающие наибольшим воспитательным потенциалом. Работа поддержана грантом Президента РФ МК-136.2014.6.

Ключевые слова: школьный учебник, история, воспитание.

В современном обществе школьным учебникам истории как фактору, обладающему значительным воспитательным потенциалом, придаётся большое значение. Школьный учебник – не только справочник исторических знаний, но и средство организации целостного педагогического процесса в школе. Это инструмент построения урока. Одна из сторон современного занятия в школе – воспитательная.

Без сомнения, учебник – действенное средство формирования исторического мировоззрения новых поколений. «Почва» сегодняшних событий на Украине – взрыв национализма, русофобии, - в том числе и содержание школьных учебников. Историческое сознание не может меняться революционно. Отсюда можно заключить, что сегодняшний взрыв национализма – отнюдь не революционная деформация исторического сознания, а годами и десятилетиями воспитывавшееся отношение к своей и другим нациям.

Два десятилетия независимости Украина воспитывала подрастающее поколение по новым учебникам. Зачастую пафос неприятия политики России стал краеугольным камнем этих учебников. Так, в одной из школьных учебных книг, изданных в 2008 году, немало внимания уделяется проблемам присоединения Украины к России в 1654-1667 г. Автор учебника В.С. Власов повествует о московско-украинской войне 1658-1659 гг.: «Основные события московско-украинской войны разворачивались весной-летом 1659 г. В конце марта 1659 г. 100-тысячная московская армия... двинулась на Украину. 20 апреля она была остановлена под Конотопом...» [1, с .173]. Иллюстрируя политику Петра I по отношению к украинской культуре, автора прямо говорит и её насильственном разрушении: «Российский царизм стремился держать под контролем деятельность таких мощных очагов культуры, как Киево-Могилянская академия и Киево-Печёрская лавра... Разрушение украинской культуры осуществлялось и такими мерами, как переманивание украинских учёных, богословов, писателей и педагогов из Киева в Петербург и Москву [1, с. 229].

«Красной нитью» через содержание большинства украинских учебников проходит идея о насильственной русификации Гетманщины и Запорожской Сечи: «Российская и Австрийская империи, в состав которых после трёх разделов Польши и русско-турецких войн вошли новые земли Украины, ввели на подвластных им территориях административно-территориальное устройство, призванное сохранить полицейский контроль над населением и обеспечить ликвидацию его национальных особенностей» [2, с. 7]. Неоднократно политика Российской империи по отношению к Украине называется «антиукраинской» [2, с .14].

Очевидно, такой образ врага не мог не повлиять на формирование мировоззрения молодых представителей украинской нации. Эти примеры показывают яркость воздействия воспитательного потенциала на формирующуюся личность учащихся. Именно поэтому воспитательный

потенциал школьных учебников истории должен стать предметом научного анализа.

Воспитательный потенциал школьных учебников – категория чисто качественная. Из-за этого её трудно подвергнуть изучению количественными методами. В науке нет методик анализа воспитательного потенциала школьных учебников. Так, В.М. Антонов, заявляя в названии статьи о воспитательном потенциале учебников истории, по сути посвящает свою работу представлению достоинств новой серии учебников, изданных в рамках образовательной системы «Школа 2100» [3, с. 12]. Ряд других научных трудов посвящён в основном дидактическим аспектам патриотического, нравственного, гражданского воспитания на уроках истории средствами учебника [4, 5, 6, 7, 8]. Между тем, теоретические аспекты формирования воспитательного потенциала школьных учебников остаются неизученными.

Среди множества функций учебника истории можно выделить основные: информационную, воспитательную, управляющую, мотивирующую, закрепляющую и т.п. Из них воспитательная в истории имеет специфику. Воспитание необходимых обществу качеств на основе схоластического подхода в истории, предполагающего запоминание и последующее воспроизведение материала невозможно в принципе. Уже давно признанным в науке в области воспитания является деятельностный подход. Исходя из этого, следует признать, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают тексты, побуждающие к деятельности – оценке исторических событий, анализу прочитанного, построению собственного варианта причинно-следственных связей. Это наиболее эффективные формы реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины.

Второй вариант, чаще всего менее эффективный, - представление оценочных позиций авторами учебников. Общеизвестно, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают события героического прошлого страны, нежели трагического [9, с. 220]. Во многом поэтому большинство

авторов учебников более подробно повествуют о таких событиях. Иногда это оборачивается намеренной героизацией событий и фактов.

Повысить воспитательную составляющую оценочных компонентов учебного текста возможно при представлении суждений, осуществляющих «поиск врага». Последний способ повышения воспитательного потенциала становится всё более популярным в учебниках государств, имеющих небольшой опыт независимого развития. Пример этому – учебники Украины.

Таким образом, можно выделить три основных компонента текстов школьных учебников, обладающих наибольшим воспитательным потенциалом: 1) тесты, побуждающие учащихся к собственным оценкам; 2) героизирующие события национальной истории авторские оценки; 3) тексты, направленные на «поиск врага». Учитывая их, возможно провести сопоставление разных учебников истории, методом контент-анализа определив объёмы этих компонентов в общем тексте школьных учебников. Безусловно, эти показатели не будут абсолютными, ибо грани героизации и обычного повествования о событиях национальной истории приблизительны. Тем не менее, за основу методики сравнения воспитательного потенциала учебников эту структуру воспитательных компонентов текста принять можно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власов В.С. История Украины. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. завед. / В.С. Власов. – 2-е изд. – К.: Генеза, 2008
2. Турченко Ф.Г., Мороко В.Н. История Украины. Конец XVIII – начало XX века: Учеб. для 9 кл. общеобраз. учеб. завед. – К.: Генеза, 2002
3. Антонов В.М. Воспитательный потенциал учебников истории и пути его реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 10
4. Корелина А.М. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся старших классов на уроках истории (из опыта работы) // Научно-методический журнал «Концепт». - 2013. - т. 7. - № 25

5. Абдразакова З.Д. Патриотическое воспитание на уроках истории // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2009. - № 1

6. Бабурина Н.Ф., Пелевина Е.А. Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории // Ярославский педагогический вестник. - 2006. - № 4

7. Алимova О.А. Ценностные основания гражданского воспитания школьников на уроках истории // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. - № 7

8. Портнова О.А. Специфика гражданского воспитания на уроке истории // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - № 2

9. Замостьянов А. Изменчивая Клио (Предназначение учебника истории: дискуссия продолжается) // Народное образование. - 2004. - № 6.