

Ковригин В.В.

Kovrigin V.V.

Проблемы развития системы высшего образования в Липецкой области

The problems of higher education development in the Lipetsk region

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва,

Россия

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

В статье рассмотрены проблемы развития региональной системы высшего образования (на примере Липецкой области), среди которых важнейшими автор считает миграцию абитуриентов в столицу и недостаточную информационную открытость системы. Предложены способы решения указанных проблем.

Ключевые слова: региональная система высшего образования, академическая мобильность, информационная открытость вузов.

The article deals with the problems of development of regional system of higher education (for example, in the Lipetsk region) The most important problems - students migrate to the capital, and lack of information openness of the system. The author suggested ways of solving these problems.

Keywords: regional system of higher education, academic mobility, information openness of universities.

Липецкая область – один из наиболее динамично развивающихся регионов России. Значительную роль в этом играет особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Липецк», предприятия которой являются крупными налогоплательщиками и работодателями для жителей региона. Во многом благодаря резидентам ОЭЗ безработица в Липецкой

области одна из самых низких в стране – не более 0,7 процентов среди экономически активного населения [1].

На рынке труда Липецкой области можно отметить недостаток рабочих кадров, а также управленцев высшего звена. Основную часть топ-менеджмента филиалов зарубежных предприятий-резидентов особой экономической зоны составляют иностранные специалисты. Среди причин такой ситуации можно выделить диспропорцию развития, с одной стороны, системы образования, и, с другой, экономики и рынка труда региона.

Важнейшей проблемой системы высшего образования Липецкой области является миграция значительной части абитуриентов липецких школ в вузы других регионов. Указанный процесс приводит к маргинализации молодёжи: значительная часть молодых людей, получив образование в вузах других регионов, и, прежде всего, в Москве, остаётся там и начинает строить свою профессиональную траекторию развития. Однако, далеко не все из них закрепляются в сфере квалифицированного труда. Потеряв связь с «малой родиной», они зачастую не находят профессионального признания в новом для них субъекте России.

С целью подтверждения «миграционных» настроений в среде школьников Липецкой области было проведено анкетирование, в котором приняло участие 150 учащихся выпускных классов города Липецка. Среди опрошенных около 41 процента выразили желание получить высшее образование в другом регионе. Среди наиболее востребованных в ответах школьников были представлены вузы столицы, Санкт-Петербурга, Воронежа. Очевидно, среди главных причин таких настроений является недостаточный престиж липецкого высшего образования в глазах абитуриентов.

Некоторые преподаватели также мигрируют в более развитые университеты других областей. Для сравнения можно привести Белгород, Орёл - города, по численности населения и экономическим возможностям не больше Липецка. Эти города подобную миграцию в значительной степени преодолели. У университетов этих городов есть опыт чтения лекций на

иностранных языках, массовых зарубежных стажировок студентов, реальной работы студентов на предприятиях уже во время практик с трудовой книжкой и т.п.

Среди возможных причин указанных проблем можно выделить отсутствие динамики в развитии липецких вузов вследствие информационной закрытости и слабой мобильности преподавателей-учёных. Вузы Липецкой области «варятся в собственном соку», а это приводит к формализму проведения практик, иных форм работы. Сами вузы часто слабо связаны между собой и с работодателями.

Федеральная власть создаёт массу возможностей для развития вузов (гранты вузам, гранты преподавателям, финансирование программ развития, иные конкурсы) — только липецкая система образования зачастую от этого далека.

В целях улучшения имиджа системы высшего образования региона в глазах школьников можно предложить создать портал «Липецкое образование». Его цель — повышение информационной открытости всей системы высшего образования региона, формирование целостного вузовского сообщества, стимулирование вузов к развитию в условиях такой открытости. Вузам Липецкой области можно использовать идеи Болонского процесса (академическая мобильность) на уровне региона и предоставить возможность отдельным преподавателям читать открытые лекции в других вузах области как мастер-класс и освещать это на страницах портала — и для вуза, и для самого преподавателя это было бы честью. При этом можно шире использовать премиальный фонд для стимулирования таких работников, который в большинстве вузов имеется.

На сайте можно предусмотреть рубрики: «Лучший педагогический опыт» (рассказы о достижениях липецких преподавателей), «Лучший научный опыт» (рассказы о достижениях работников образования в науке), «Мастер-классы» (сюжеты о проведении публичных лекций и т.п. преподавателей одного липецкого вуза в стенах другого — а для вуза это было бы честью

попасть на страницы портала), «Студенты-липчане на практике» (сюжеты о практиках студентов, возможно даже в других регионах), «Новости образования» и т.п.

Этот портал может стать хорошим «пиаром» всей системы вузов региона. Он может усилить здоровую конкуренцию среди вузов, преподавателей, студентов. Предложение может уменьшить формальный подход к построению образовательного процесса, ведь авторами портала могут быть не работники самого вуза (как это часто бывает, когда они готовят информацию для сайта своего вуза), а независимые лица, сами студенты.

Литература

1. Управление труда и занятости Липецкой области: отчёт о состоянии рынка труда // <http://www.utiz.lipetsk.ru/files/express09.pdf>

Автор

Ковригин Вадим Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры политологии и социологии ФГБОУ ВО Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Сфера научных интересов: развитие системы высшего образования, школьное историческое образование, этноцентризм в образовании. Связь с автором: letter@vkovrigin.ru