

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ
ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА**

В.В. КОВРИГИН.

V.V.KOVRIGIN

***ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»,
г. Липецк***

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению путей повышения воспитательного потенциала школьных учебников истории в условиях современного демократического общества. Автор доказывает, что при разработке школьных учебников необходимо шире использовать деятельностный подход.

Работа поддержана грантом Президента РФ МК-136.2014.6.

Ключевые слова: школьный учебник, история, воспитание, деятельностный подход.

Школьный учебник - важнейшее средство построения целостного педагогического процесса, одной из составляющих которого является воспитание. Особая роль в данном случае отводится именно учебным книгам по гуманитарным дисциплинам, и, прежде всего, учебнику истории. Именно он наиболее ярко влияет на формирование мировоззрения, патриотизма, нравственной культуры и иных качеств личности. Поэтому педагогическая наука уже более полувека пытается разработать концепции повышения воспитательного потенциала таких книг.

В советское время актуальным была разработка проблем усиления идейно-политической и мировоззренческой направленности школьных учебников, осуществлявшаяся Д.Д. Зуевым, В.В. Краевским, В.С. Леднёвым и их коллегами. Единый для всех советских школ учебник истории представлял

моноконцепцию исторического процесса [1], акцентируя внимание на героических страницах истории собственного государства. Один из первых таких учебников создана коллективом авторов под руководством А.В. Шестакова. «Стабильные» учебники для школ с советское время выдерживали не одно переиздание с небольшими правками чаще всего технического характера.

Школьный учебник истории – продукт своего времени, и в советскую эпоху он не мог стать объектом критики со стороны педагогической общественности, признававшей единство научных взглядов в русле марксизма. Советское общество воспитывало гражданина-носителя идей коммунизма, верности партии и советскому строю. Такой подход истории в учебниках того времени был оправданным. Моноконцепция советских учебников воспитывала не свободомыслие, а безусловное принятие и одобрение принципов коммунистического общества. Нельзя сказать, что в тех исторических условиях воспитательный потенциал школьных учебников был низким – уровень патриотизма граждан СССР был немаленьким; вера в исключительность и справедливость советского строя в сознании советских граждан преобладала. Однако этому в большей степени способствовали не сами учебники истории, а система патриотического воспитания школьников СССР. Воспитательный потенциал учебных книг в основном повышался за счёт героизации отдельных страниц истории, особенно коммунистической эпохи.

В условиях демократизации и формирования плюралистического общества проблема воспитательного потенциала школьных учебников многократно обострилась и приобрела иное звучание. В педагогической науке необходимость повышения воспитательного потенциала учебника стала подвергаться сомнению. Отдельные учёные высказывались за чёткое соблюдение прежде всего "правдивости", большей объективности, научности в изложении событий. Вследствие этого, большинство школьных учебников 90-х гг. превратились своего рода в "книги для чтения", одинаково ярко

освещающие как героические страницы истории России, так и вскрывающие её "больные раны". Множество альтернативных учебников, написанных часто на основе прямо противоположных идеологических установок, в значительной мере утратили воспитательный потенциал, свойственный их предшественникам. Пример тому – учебники И.И. Долуцкого [2] и А.А. Кредера [3]. Довольно много внимания в них уделено трагическим страницам истории нашего государства, особенно проблемам преступлений сталинизма, цены победы в Великой Отечественной войне, репрессиям и стагнации отечественной экономики. В условиях распада советской системы патриотического воспитания это не могло не привести к резкому снижению воспитательного потенциала учебников.

В последнее десятилетие наметилось возвращение воспитательных элементов в учебники, изменение концепции их построения с целью усиления воспитательного потенциала прежде всего на материалах героических, великих для родной страны событий. Однако этот процесс в совершенно новых условиях демократического общества пока еще не обеспечен научными разработками в полной мере. Вряд ли возможно восстановление традиций представления материала в учебниках в формате моноконцепции, героизирующей прошлое государства и народа. Такой учебник вызовет неприятие научной общественности, а также отторжение интереса к истории.

Учащийся в современной школе должен быть активным участником учебного процесса, а для этого необходимы иные учебники. Моноконцепция истории лишает учащегося возможности диалога, осмысления причин и последствий исторических событий. Воспитательный потенциал таких учебников сойдёт на ноль. А для этого необходимо в учебниках представлять возможность учащимся анализировать исторические источники, работать с иным научным историческим материалом. Эти положения – важнейшая часть деятельностного подхода, всё более широко использующегося в педагогике и методике преподавания многих предметов. Однако, в данном случае важно соблюдать баланс: использование элементов деятельностного подхода в

построении учебников, злоупотребление правом учащихся на формирование и выражение собственной точки зрения, особенно по сложным проблемам истории, может привести к опыту необязательности выводов науки, снижению авторитета научной исторической истины в глазах учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фукс А.Н. Формирование советской моноконцепции отечественной истории и её отражение в школьном учебнике А.В. Шестакова // Вестник Московского государственного областного университета. 2009. № 2. С.104
2. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век: Учебник для 10-11 кл. Общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2001
3. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран 1914-1997 гг.: Учебник для 9 класса основной школы. М.: ЦГО, 1999