

Ковригин В.В., кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВПО Липецкий государственный
педагогический университет,
кафедра государственно-правовых дисциплин

V. Kovrigin,
Lipetsk State Pedagogical University

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: статья посвящена анализу проблем интеграции России в международное образовательное пространство. Показаны практические правовые проблемы включения нашей страны в Болонский процесс.

Annotation: The article analyzes the problems of Russia's integration into the international educational space. Showing practical legal problems of our country into the Bologna process.

Ключевые слова: Болонский процесс; интеграция образования; академическая мобильность.

Keywords: Bologna process; integration of education; academic mobility.

В связи с тенденциями глобализации в последнее время Россия всё активнее интегрируется в мировое образовательное пространство. Прежде всего это касается изменения структуры образовательной системы. Наша страна стала участником Болонских соглашений, смысл которых – во введении уровневой системы высшего образования и сближении ключевых принципов образовательных систем разных стран.

Формально история Болонской декларации и процессов глобализации европейского высшего образования начинается в 1999 году с подписания декларации «Европейское пространство высшего образования». Однако, это не следует считать начальной точкой развития глобализации европейского образовательного пространства – сближение образовательных систем началось гораздо раньше на несколько десятилетий. Важнейшая цель этих процессов – повышение качества европейского высшего образования. В послевоенное время значительная часть

европейских школьников стала уезжать для получения высшего образования в Соединённые Штаты Америки, оставаясь далее там работать. В Европе возникала проблема с признанием (нострификацией) дипломов соседних стран. Европейским министрам стало понятно, что в одиночку с проблемами качества высшего образования европейским странам не справиться.

Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны, подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные системы в соответствие с едином стандартом, которые предполагают:

- переход на двух уровневую систему: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень);

- введение системы зачетных единиц для признания результатов обучения;

- обеспечение качества образовательных учреждений и образовательных программ;

- введение общеевропейских документов о высшем образовании, прежде всего единого приложения к диплому;

- востребованность квалификаций национальными рынками труда¹.

Россия официально присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, подписав декларацию. До этого некоторые отечественные вузы имели опыт включения в европейское образовательное пространство через реализацию совместных программ. С середины 2000-х годов начался активный переход отечественного высшего образования на уровневую систему бакалавр-магистр.

С начала 2010-х годов в российскую практику образования вводятся зачётные единицы (кредиты). Они заменяют собой традиционные для российской высшей школы академические часы. Вузам предоставлена немалая свобода в определении «веса» зачётной единицы.

Анализ европейских документов об интеграции систем высшего образования позволяет сделать вывод о том, что Болонский процесс предполагает как внешнюю (уровни образования,

¹ Морозова Н.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство // Современные проблемы науки и образования. – 2006. - № 4. – с. 69

зачётные единицы и т.п.), так и внутреннюю (академическая мобильность студентов, профессиональная мобильность преподавателей, повышение качества образования в целом и т.п.) стороны. Россия пока заимствует в основном внешние атрибуты Болонского процесса, о чём может свидетельствовать завершение перехода высшего образования на уровни бакалавриат-магистратура и систему зачётных единиц. Однако, профессиональная и академическая мобильность остаётся очень слабой. Абсолютное большинство преподавателей ни разу не выезжали для чтения лекций по программе мобильности в другие вузы.

Среди возможных причин этого – недостаточное финансирование высшего образования, а также значительная свобода в части наполнения содержанием основных образовательных программ, предоставленная вузам федеральными государственными образовательными стандартами. Зачастую программы разных университетов по одному и тому же направлению отличаются разительно. Учебные планы часто составляются не с учётом потребностей рынка труда или компетентностной

моделью выпускника, а с учётом прежде всего преподавательских кадров, их профессиональных интересов.

Такое различие учебных планов может затруднять мобильность студентов и преподавателей. Выходом из этой ситуации может стать не только внешняя унификация уровней высшего образования, но и сближение основных образовательных программ российских университетов через введение базовых требований не только к кадровому, материальному, иному ресурсному обеспечению реализации программы, но и к её содержанию, приближенному к европейским и, в целом, мировым требованиям и опыту развития.