

ОБРАЗЫ РОССИИ В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ШКОЛ КАЗАХСТАНА

*Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ
молодым учёным-кандидатам наук (МК-467.2012.6)*

Школьные учебники истории – важнейший фактор формирования сознания граждан страны. Их содержанию в большинстве стран придаётся особое значение – явно или неявно, в условиях жёсткой централизации учебного книгоиздания или его либерализации, вариативности учебников. И даже в странах, официально провозгласивших плюрализм в издании учебников и право учителей на выбор учебников, их содержание привлекает внимание государственной власти. Не единожды учебники становились объектом критики. И это неслучайно – учебник является важнейшим инструментом «политики памяти», формирования национального самосознания.

Самый простой путь – «поиск врага». Его критика, демонизирование – довольно мощный фактор сплочения нации. По такому пути шли авторы многих учебников нашей страны и зарубежья эпохи холодной войны. Сегодня демонизация друг друга вроде бы преодолена. Однако поиск врага – излюбленный способ политики памяти во многих странах постсоветского пространства. Прежде всего, это касается учебников государств Прибалтики, Украины. Особое внимание авторы учебников этих стран акцентируют на эпохе присоединения этих государств к нашей стране, руссификаторской политике России, прежде всего выделяя отрицательные последствия. Россия предстаёт в глазах школьников, обучающихся по таким учебникам, как империя – «мировое зло», «тюрьма народов», привнесшая только отрицательные элементы в социум и культуру присоединённых территорий.

Оправдание роли России – не цель этой статьи. Корректировка образа нашей страны в учебниках зарубежья – это уже вопрос для политиков, ибо сами учебники постепенно стали элементом политики. Однако обсуждение этого об-

раза на уровне науки и публицистики необходимо, поскольку может дать толчок к диалогу уже политиков.

В этой связи интересно посмотреть на образ России в учебниках Казахстана. С одной стороны, между нами сильны национальные различия. Казахстан в принципе в исторической судьбе нашей страны занимал место не очень продолжительное время в сравнении с другими территориями. С другой стороны, политика Н.А. Назарбаева до сего времени отличается пророссийской направленностью, что, несомненно, проявляется и на уровне учебников.

Казахстанская школьная история, как и в нашей стране, разделяется на всеобщую и отечественную. Причём статус России в этой схеме весьма специфичен – с одной стороны, отдельные факты российской истории освещаются в первом курсе (до XIX в.), а в последних три столетия – уже в курсе отечественной истории. Именно в этом курсе ярко проявляются оценки и отношение авторов учебников к нашей стране.

Авторы большинства современных учебников Казахстана посвящают некоторое внимание развенчанию советской точки зрения на процессы вхождения Казахстана в состав России. Советские историки «обосновывали вывод, что Казахстан вошёл в состав России добровольно, и хотя это событие привело казахский народ к колониальной зависимости, в конечном итоге оно вывело его из феодальной отсталости... советские идеологи одновременно пытались придать российской экспансии просветительский характер. Однако историческая действительность свидетельствует о том, что российское правительство в XVIII – XX вв. в Казахстане проводило такую же колониальную политику, как и западные государства в других частях земли» [1].

Есть и более «мягкие» точки зрения: «Объективно смотря на общие геополитические процессы..., следует признать, что в реальности в силу ряда внутренних и внешних причин Казахстан не мог изолироваться от сопредельной России... Такое понимание требует новых вдумчивых подходов к осмыслению проблемы включения восточных регионов и народов в состав Российской империи» [2]. Авторы отмечают противоречивость результатов этих про-

цессов и далее при исследовании фактической стороны этого сюжета. Немало положительного отмечено авторами и при анализе развития экономики, образования Казахстана в период нахождения его в составе Российской империи. Следует отметить, что данный учебник написан коллективом авторов из Института истории государства Министерства образования Казахстана – поэтому он наиболее полно выражает прежде всего официальную государственную точку зрения. Другие учебники, освещающие процессы вхождения Казахстана в состав Российской империи, оценивают этот факт неоднозначно. Причём в последние годы можно отметить усиление внимания к положительным последствиям.

Учебники истории XX века немалое внимание уделяют вопросам национально-освободительной борьбы – прежде всего, против российского влияния. Так, отмечены причины этого явления: «В начале XX века край стал сырьевой базой и рынком сбыта для российской экономики...» [3]. Авторы подчёркивают бедственное положение Казахстана в составе России.

Однако советское время в оценках авторов учебников истории Казахстана более положительно. Создатели книг отмечают успехи экономики, культуры. Вместе с тем, большинство авторов подчёркивают сложности коллективизации и индустриализации, которые привели к голоду во многих районах. Показателен в этом отношении учебник М.К. Койгелдиева. Автор называет этот период «геноцидом», «трагедией казахского аула» [4].

В целом, казахстанские учебники очень противоречиво относятся к своему северо-западному соседу [5; 6; 7]. С одной стороны, подчёркивается особое значение отношений с Россией, акцентируется внимание на положительном значении нашей страны в судьбе Казахстана. С другой – видна та боль, завуалированный «взрыв» молодого национального сознания, обострённое чувство собственной национальной идентичности.

Библиографический список

1. Толеубаев, А.Т. и др. История Казахстана: Учебник для 10 класса общеобразоват. шк. [Текст] – Алматы: Мектеп, 2010

2. Аяган, Б.Г., Абжанов, Х.М., Селивёрстов, С.В., Бекенова, М.С. Современная история Казахстана. [Текст] – Алматы: Раритет, 2010
3. Козыбаев М. и др. История Казахстана (1914 – 2009 гг.). Учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. [Текст] – Алматы: Мектеп, 2009
4. Койгелдиев, М.К. и др. История Казахстана (Важнейшие периоды и научные проблемы): Учеб. для 11кл. общеобразоват. шк. [Текст] – Алматы: Мектеп, 2007
5. Аяган, Б.Г., Шаймерденова, М.Д. Новейшая история Казахстана: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. [Текст] – Алматы:Атамура, 2009
6. Турлыгул, Т. и др. История Казахстана: Учебник для 11 класса общеобразоват. шк. [Текст] – Алматы: Мектеп, 2011
7. Садыков, Т.С., Каирбекова, Р.Р., Тимченко, С.В. Всемирная история: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. шк. [Текст] – Алматы: Мектеп, 2007