

***В.В. Ковригин***

*(Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк)*

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И  
ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В  
ШКОЛЕ

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма во все времена имеет немалую актуальность. Патриотизм – это основа стабильности общества и государства, залог его развития и одновременно защита от радикализации общественного мнения.

Важнейшее место в воспитании гражданственности и патриотизма в школе и вузе принадлежит учебным предметам гуманитарного цикла, и, прежде всего, истории. Эти предметы имеют большой потенциал в воспитании гордости за великое прошлое и настоящее свое страны, уважения к культуре своих предков, национальным традициям. Однако далеко не всегда этот потенциал используется в должной мере. Во многом это связано со смещением многими авторами учебников, дидактами и педагогами целей науки и целей школьной учебной дисциплины.

Общепринятой целью научного познания является получение нового объективного знания, т. е. знания, не зависящего от познающего субъекта, выраженного в форме законов, закономерностей, теорий. При этом научная истина может не всегда согласовываться с генеральной целью общего среднего образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. В связи с этим, многие научные факты, закономерности, законы и теории не всегда находят свое отражение в содержании школьного образования. Ярким примером данного положения является стремление авторов большинства школьных учебников истории «уйти» от рассказа о трагических страницах истории родной страны, фактах, не способствующих воспитанию патриотизма и гордости за Отечество и в то же время более ярко осветить «блестящие», героические аспекты истории

государства. В некоторых российских учебниках 90-х гг., наоборот, игнорировалась воспитательная цель изучения истории. Это проявлялось в том, что авторы часто вскрывали «болевы́е точки» российской истории, «изобличали» отдельные периоды истории российского государства.

В последнее время в России и в зарубежных странах увеличился масштаб дискуссий по вопросам содержания школьных учебников истории, основную проблематику которых можно обозначить как решение задачи выбора между правдой и целесообразностью при создании школьной учебной книги. Ответ на вопрос о том, должен ли автор учебной книги скрупулезно освещать национальный и мировой исторический процесс, не упуская из виду все сколько-нибудь значимые исторические факты, в том числе и ярко раскрывающие «болевы́е точки» отечественной истории, или производить отбор фактов с основной прагматической целью – воспитание уважения к национальной истории, чувства патриотизма и т. п. – до сих пор однозначно не решен. Значительная часть ученых отдает приоритет целесообразности в создании школьного учебника по истории.

С целью подтверждения данного вывода был проведён контент-анализ учебников истории для школ России, Германии и США. Основой этого анализа стал расчёт места, занимаемого рассказом о трагических и героических, славных страницах истории в школьных учебниках. В среднем в российских учебниках, используемых в практике преподавания 90-х гг., более ярко в сравнении с современными учебниками показаны трагические страницы национальной истории. В учебных книгах последних лет этот объём уже занимает не более 8 %. Немецкие учебники также небольшое внимание уделяют событиям, трагически окрашенным для собственного народа – не более 7 %, американские – не более 6 %.

Ярким примером различий в представлении событий является различие в освещении событий Второй мировой войны. Если в большинстве учебников истории для российских школ событиям этого периода посвящено не менее 6 параграфов, то в немецких – не более 2-3. При этом важнейшее значение в

освещении событий 1939 – 1945 гг. в отечественных учебниках уделяется героическим событиям войны – Московской битве, Сталинградскому сражению, Курской Дуге и т.д., однако в меньшем объёме представлен рассказ о наступлении немцев под Москвой. Немецкие учебники, наоборот, значительно большее внимание уделяют московскому наступлению. Авторы американских учебник рассказ о Второй мировой войне строят в основном на освещении событий, связанным с победами американских войск. Многие биты на восточном фронте не освещаются.

Таким образом, история как учебная дисциплина имеет большой воспитательный потенциал. Однако пока этот потенциал не реализован в полной мере. Для этого необходимо повышать воспитательную составляющую школьных учебников. Хороший пример в этом нам дают зарубежные школьные учебные книги.