

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ковригин В. В.,
аспирант кафедры педагогики

Обоснование тематики курса. С начала 90-х гг. в отечественной системе школьного исторического образования было либерализовано учебное книгоиздание. На основании закона РФ «Об образовании» учитель получил право на свободу выбора применяемых в педагогическом процессе учебных книг, пособий, материалов. Однако в сфере подготовки педагогических кадров для средних школ это право не было «подкреплено» формированием у будущих учителей знаний и умений грамотного выбора учебников с учетом уровня обучаемости, возрастных и иных особенностей учащихся класса. Курс методики преподавания истории на исторических факультетах педагогических специальностей вузов включает в основном материалы о методах преподавания, принципах и методах организации деятельности учащихся на уроках, формах проведения занятий и т. п. Однако теория учебника истории чаще сего остается за рамками этой дисциплины. Предлагаемый курс по выбору призван восполнить этот пробел.

Цель курса: формирование знаний и умений анализа содержания школьных учебников, их применимости в обучении с учетом разных педагогических факторов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с теорией школьного учебника истории;
- дать представление об основных проблемах содержания отечественных и зарубежных школьных учебников истории;
- познакомить студентов с историей школьных учебников по истории и тенденциями развития современного учебного книгоиздания.
- показать отличительные особенности функций учебников истории для основной и старшей школы;
- сформировать представление о структурных элементах учебника и их оптимальном балансе;
- дать представление об основных критериях оценки учебных пособий (трудность, сложность, соответствие возрастным особенностям учащихся, научность и т. д.).

Место курса в системе профессионально-педагогического образования. Курс рассчитан на студентов 4 – 5 курсов исторических факультетов, обучающихся по педагогической специальности. Предполагается, что студентами к началу изучения курса по выбору усвоены программы по педагогике и методике преподавания истории. Наиболее эффективным представляется ввести предлагаемый курс по выбору после

окончания первой педагогической практики на 4 курсе, поскольку студенты уже должны иметь представление об основных учебниках, используемых в практике преподавания истории в школе.

Распределение часов курса по темам и видам работ

Форма занятия	Наименование тем и разделов	Всего часов	Распределение часов	
			ЛК	СЗ
Лекция 1.	Введение. Школьный учебник истории как средство организации учебно-воспитательного процесса	2	2	
Лекция 2.	История школьных учебников по истории	2	2	
Лекция 3.	Проблемы содержания современных отечественных и зарубежных школьных учебников истории	2	2	
Лекция 4.	Современное учебное книгоиздание в России. Тенденции развития содержания отечественных учебников для средних школ	2	2	
Семинар 1.	Отличительные особенности советских и современных учебных книг по истории для средней школы	2		2
Лекция 5.	Факторы, определяющие содержание учебников истории	2	2	
Лекция 6.	Функции учебников истории для основной и старшей школы	2	2	
Лекция 7.	Структура учебников	2	2	
Семинар 2.	Структурные элементы учебной книги. Оптимальный баланс элементов.	2		2
Лекция 8.	Критерии оценки учебной книги	2	2	
Лекция 9.	Анализ качества учебной литературы	2	2	
Семинар 3.	Анализ учебника по истории для средних школ	2		2
	Всего	24	18	6

Содержание курса по выбору

Лекция 1. Введение. Школьный учебник истории как средство организации учебно-воспитательного процесса

Определение понятия «учебник». Отражение образовательного стандарта в учебниках истории. Учебниковедение как раздел педагогики. Основные проблемы учебниковедения. Основные направления развития теории школьного учебника.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
2. Зуев Д. Д. Школьный учебник. [Текст] / Д. Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983

3. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1991
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования. [Текст] / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983

Лекция 2. История школьных учебников по истории

Школьный учебник – объект исторически развивающийся. Первые учебники истории. Учебники истории в царской России. Советские школьные учебники истории. Трансформация содержания учебников истории за последние два десятилетия.

Литература:

1. Настольная книга учителя истории. [Текст] / Сост. Т. И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003
2. Зверев И. Д. Школьный учебник: проблемы и пути развития. [Текст] / И. Д. Зверев // Проблемы школьного учебника. Сб. ст. Вып. 20. Материалы всесоюзной конференции «Теория и практика создания школьных учебников» / Сост. Г. А. Молчанова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 5-18
3. Алексашкина, Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы. [Текст] / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. - №10. – С. 28-34

Лекция 3. Проблемы содержания современных отечественных и зарубежных школьных учебников истории

Координация национального и мирового компонентов истории: опыт России, Великобритании, Германии и США. Проблема этноцентризма в освещении ключевых событий истории в отечественных и зарубежных учебниках. Проблема исторической правды и целесообразности в учебниках. Влияние идеологии и политики на содержание учебных книг. Проблема плюрализма в науке и необходимости представления разных точек зрения на исторические события в школьных учебниках. Субъективизм и право на авторскую концепцию в школьных учебных книгах.

1. Бацын, В. К. Возможен ли общеевропейский школьный учебник истории? [Электронный ресурс] / В. К. Бацын // <http://upr.1september.ru/2001/10/1.htm>
2. Бондарев, М. Ориентация на результат: Обучение детей становится сложнее и многограннее. [Электронный ресурс] / М. Бондарев // <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=1545>
3. Бородина, О. И. Россия на рубеже двух эпох (Современный подход к преподаванию истории). [Текст] / О. И. Бородина. – М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 1992
4. Д'Эстен предложил создать единый текст о Второй мировой войне. [Электронный ресурс] // <http://www.utro.ru/news/2005/01/27/401238.html>

5. Замостьянов, А. Изменчивая Клио (Предназначение учебника истории: дискуссия продолжается). [Текст] / А. Замостьянов // Народное образование. – 2004. - № 6. – С. 220-228

Лекция 4. Современное учебное книгоиздание в России. Тенденции развития содержания отечественных учебников для средних школ

Право учителя на выбор используемых в преподавании учебников. Особенности учебников истории, изданных за последние два десятилетия. «Путь» учебника в школу: рукопись, экспертный совет Министерства образования и науки, рекомендация Министерства образования и науки в качестве учебника, издание. Основные тенденции развития современной школьной учебной книги по истории. Развитие учебно-методических комплексов. Издание «рабочих тетрадей» по истории.

Литература:

1. Бородина, О. И. Россия на рубеже двух эпох (Современный подход к преподаванию истории). [Текст] / О. И. Бородина. – М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 1992
2. Донской, Г. М. «Целый мир уложить на странице...»: Учебник истории – от замысла до издания и дальше...: Кн. для учителя: Из опыта работы. [Текст] / Г. М. Донской – М.: Просвещение, 1992
3. Зверев, И. Д. Школьный учебник: проблемы и пути развития. [Текст] / И. Д. Зверев // Проблемы школьного учебника. Сб. ст. Вып. 20. Материалы всесоюзной конференции «Теория и практика создания школьных учебников» / Сост. Г. А. Молчанова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 5-18
4. Проблемы содержания современного учебника отечественной истории: Материалы городской науч.-практич. конференции 9 апр. 1997 г. [Текст] – Липецк, ЛГИУУ, 1997

Семинар 1. Отличительные особенности советских и современных учебных книг по истории для средней школы

Сравнительный анализ советских и современных учебных книг истории Отечества в XX в.: трактовки ключевых событий, иллюстративный материал, методический аппарат. Соотношение мирового и национального компонентов в советских и современных учебниках. Степень выраженности субъективного взгляда авторов в современных учебниках.

Литература:

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX веке: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006
2. Волобуев, О. В. История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учебных заведений. [Текст] / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2001
3. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век: 11 класс. [Текст] / Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2002

4. Загладин, Н. В., Минаков, С. Т., Козленко, С. И., Петров, Ю. А. История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса основной школы. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2003
5. Загладин, Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. [Текст] / В. П. Островский, А. И. Уткин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1999
7. Павленко, Н. И. История России. XVIII – XIX вв.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001
9. Сороко-Цюпа, О. С. и др. Мир в XX веке: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений. [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2000
10. Шестаков, В. А. История Отечества, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / В. А. Шестаков, М. М. Горинов, Е. Е. Вяземский; Под ред. А. Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001

Лекция 5. Факторы, определяющие содержание учебников истории

Социальный заказ как фактор, определяющий содержание учебников истории. Влияние целей обучения и воспитания на содержание учебной литературы. «История – политика, опрокинутая в прошлое». Идеология как фактор формирования содержания учебных книг по истории. Учет возрастных, психологических и иных особенностей учащихся при работе над учебником. Взаимосвязь развития науки и динамики содержания учебной литературы по истории.

Литература:

1. Смирнов, Н. В школьных учебниках – фальсификация и ... пошлость [Текст] / Н. В. Смирнов // Народное образование. – 2005. - №5. – С. 165-173
2. Жуковская, И. Г. Чему мы учим, преподавая историю. [Текст] / И. Г. Жуковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – С. 35-47

Лекция 6. Функции учебников истории для основной и старшей школы

Основные функции современных учебников: информационная, трансформационная, систематизирующая, координирующая, интегрирующая, развивающе-воспитательная, функции закрепления и самоконтроля, самообразования. Различия в функциональном предназначении учебников истории для основной и старшей школы.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
2. Зуев, Д. Д. Школьный учебник. [Текст] / Д. Д. Зуев – М.: Педагогика, 1983

Лекция 7. Структура учебников

Основные теории структуры учебников. Текст: основной, дополнительный, пояснительный. Теоретико-познавательные и инструментально-практические тексты. Тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения. Внетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Требования к оформлению текстовых и внетекстовых компонентов учебной книги.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
2. Зуев, Д. Д. Школьный учебник. [Текст] / Д. Д. Зуев – М.: Педагогика, 1983
3. Донской, Г. М. Типологические свойства современного учебника. [Текст] / Г. М. Донской // Проблемы школьного учебника: Сб. ст. Вып. 15. Типология школьных учебников. – М.: Просвещение, 1985. – С. 70-85

Семинар 2. Структурные элементы учебной книги. Оптимальный баланс элементов.

Текстовые и внетекстовые компоненты на примере нескольких учебников. Среднее соотношение разных структурных компонентов в учебных книгах. Оптимальный баланс структурных компонентов учебника истории.

Литература:

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX веке: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006
2. Волобуев, О. В. История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учебных заведений. [Текст] / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2001

3. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век: 11 класс. [Текст] / Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2002
4. Загладин, Н. В., Минаков, С. Т., Козленко, С. И., Петров, Ю. А. История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса основной школы. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2003
5. Загладин, Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. [Текст] / В. П. Островский, А. И. Уткин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1999
7. Павленко, Н. И. История России. XVIII – XIX вв.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001
9. Сороко-Цюпа, О. С. и др. Мир в XX веке: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений. [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2000
10. Шестаков, В. А. История Отечества, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / В. А. Шестаков, М. М. Горинов, Е. Е. Вяземский; Под ред. А. Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001

Лекция 8. Критерии оценки учебной книги

Дидактический объем учебника. Научный уровень содержания. Сложность содержания учебной книги. Трудность содержания учебника. Оформление. Критерии оценки текстов учебных книг: понятность, убедительность, доступность, сложность.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
2. Зуев, Д. Д. Школьный учебник. [Текст] / Д. Д. Зуев – М.: Педагогика, 1983
3. Проблемы содержания современного учебника отечественной истории: Материалы городской науч.-практич. конференции 9 апр. 1997 г. [Текст] – Липецк, ЛГИУУ, 1997

Лекция 9. Анализ качества учебной литературы

Общий и аналитический показатели дидактического качества учебника. Апробация учебников. Роль Министерства образования и других государственных органов в апробации учебников. Участие педагогического сообщества в апробации учебной литературы.

Литература:

1. Алексашкина, Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы. [Текст] / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. - №10. – С. 28-34
2. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
3. Зуев, Д. Д. Школьный учебник. [Текст] / Д. Д. Зуев – М.: Педагогика, 1983
4. Настольная книга учителя истории. [Текст] / Сост. Т. И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003

Семинар 3. Анализ учебника по истории для средних школ

Анализ нескольких современных учебников истории. Выбор учебника для классов с разным средним уровнем подготовленности. Выбор учебника для профильного класса гуманитарной направленности.

Литература:

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX веке: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006
2. Волобуев, О. В. История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учебных заведений. [Текст] / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2001
3. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век: 11 класс. [Текст] / Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2002
4. Загладин, Н. В., Минаков, С. Т., Козленко, С. И., Петров, Ю. А. История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса основной школы. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2003
5. Загладин, Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. [Текст] / В. П. Островский, А. И. Уткин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1999
7. Павленко, Н. И. История России. XVIII – XIX вв.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко,

- В. А. Твардовская; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001
 9. Сороко-Цюпа, О. С. и др. Мир в XX веке: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений. [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2000
 10. Шестаков, В. А. История Отечества, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / В. А. Шестаков, М. М. Горинов, Е. Е. Вяземский; Под ред. А. Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001

Самостоятельная работа студентов

В начале изучения курса по выбору студенты получают задание проанализировать любой применяемый в современной школе учебник истории. Этот анализ должен быть выполнен в письменном виде и дополняться, корректироваться при изучении новых тем курса. На последнем семинаре организуется дискуссия на основе выполненного каждым студентом анализа одного школьного учебника истории.

Вопросы к зачету

1. Теория школьного учебника. Учебниковедение как раздел педагогики.
2. Школьные учебники истории в досоветскую и советскую эпоху.
3. Либерализация учебного книгоиздания в России. Особенности современных учебников истории.
4. Тенденции развития содержания отечественных учебников истории.
5. Основные дискуссии по проблемам содержания современных зарубежных и отечественных учебников.
6. Факторы, определяющие содержание учебников истории.
7. Функции учебников.
8. Отличительные особенности учебников для основной школы и старших классов средней школы.
9. Структура учебников.
10. Требования к содержанию и оформлению учебников.
11. Критерии оценки качества учебников истории.
12. Апробация учебной литературы. Роль государственных органов и педагогов в апробации учебников.

Основные понятия курса

Доступность – соответствие содержания, объема изучаемого материала возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.

Научность – соответствие содержания учебника современному уровню развития науки.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования в соответствии с уровнем и направленностью образования.

Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры, основной и ведущий вид учебной литературы, одно из ведущих средств обучения.

Учебниковедение – раздел педагогической науки, исследующий проблемы школьных учебников.

Учебно-методический комплект – открытая система учебных пособий, включающая основной учебник по предмету, рабочие тетради, вспомогательные пособия, методические материалы для учителя.

Контрольно-измерительные материалы

Типовой вариант теста

1. Раздел педагогической науки, изучающий содержание школьных учебников:

- а) теория обучения;
- б) учебниковедение;
- в) содержание воспитания;
- г) школоведение.

2. Основной документ, определяющий содержание образования:

- а) приказ Министерства образования;
- б) рабочая тетрадь по предмету;
- в) образовательная программа;
- г) введение к учебнику.

3. Отличительная черта советских школьных учебников истории:

- а) плюрализм в истолковании важнейших событий;
- б) идеологизация содержания учебного материала;
- в) отсутствие аппарата усвоения;
- г) сложность учебного материала.

4. Отличительная черта российских школьных учебников истории, изданных в последние два десятилетия:

- а) плюрализм в истолковании важнейших событий;
- б) идеологизация содержания учебного материала;
- в) отсутствие аппарата усвоения;
- г) сложность учебного материала.

5. В содержании школьного исторического образования какой страны предусмотрено раздельное изучение курсов отечественной и зарубежной истории:

- а) Великобритании;
- б) Германии;
- в) России;
- г) США.

6. Что является основой координации содержания учебного материала в разных учебниках для школ Германии и США:

- а) единый государственный образовательный стандарт;
- б) единая система выпускных экзаменов;
- в) нормативные акты исполнительных органов власти;
- г) идеология.

7. К учебно-методическому комплексу не относится:

- а) учебник;
- б) рабочая тетрадь по предмету;
- в) методическое пособие к учебнику для учителя;
- г) демонстрационная версия варианта ЕГЭ по предмету.

8. Учебник, являясь средством изучения основ наук, выполняет:

- а) информационную функцию;
- б) координирующую функцию;
- в) развивающе-воспитательную функцию;
- г) функции закрепления и самоконтроля.

9. Вставьте пропущенное слово:

Учебный текст делится на основной, дополнительный и ...

- а) воспитательный;
- б) ориентирующий;
- в) пояснительный;
- г) вспомогательный.

10. К внетекстовым компонентам не относится:

- а) аппарат организации усвоения;
- б) иллюстративный материал;
- в) аппарат пояснения;
- г) аппарат ориентировки.

11. Алфавитно-предметный указатель в учебнике относится к компоненту:

- а) текст-пояснение;
- б) аппарат ориентировки;
- в) аппарат организации усвоения;

г) иллюстративный материал.

12. Критерий соответствия содержания материала учебника современному уровню развития науки –

- а) критерий доступности;
- б) критерий убедительности;
- в) критерий сложности;
- г) критерий научности.

Правильные ответы

вопрос	правильный ответ
1	б
2	в
3	б
4	а
5	в
6	б
7	г
8	а
9	в
10	в
11	б
12	г

Литература

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX веке: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006
2. Алексашкина, Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы. [Текст] / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. - №10. – С. 28-34
3. Бацын, В. К. Возможен ли общеевропейский школьный учебник истории? [Электронный ресурс] / В. К. Бацын // <http://upr.1september.ru/2001/10/1.htm>
4. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988
5. Бондарев, М. Ориентация на результат: Обучение детей становится сложнее и многограннее. [Электронный ресурс] / М. Бондарев // <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=1545>
6. Бородина, О. И. Россия на рубеже двух эпох (Современный подход к преподаванию истории). [Текст] / О. И. Бородина. – М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 1992.

7. Волобуев, О. В. История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учебных заведений. [Текст] / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2001
8. Донской, Г. М. «Целый мир уложить на странице...»: Учебник истории – от замысла до издания и дальше...: Кн. для учителя: Из опыта работы. [Текст] / Г. М. Донской – М.: Просвещение, 1992
9. Донской, Г. М. Типологические свойства современного учебника. [Текст] / Г. М. Донской // Проблемы школьного учебника: Сб. ст. Вып. 15. Типология школьных учебников. – М.: Просвещение, 1985. – С. 70-85
10. Д'Эстен предложил создать единый текст о Второй мировой войне. [Электронный ресурс] // <http://www.utro.ru/news/2005/01/27/401238.shtml>
11. Жуковская, И. Г. Чему мы учим, преподавая историю. [Текст] / И. Г. Жуковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – С. 35-47
12. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век: 11 класс. [Текст] / Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2002
13. Загладин, Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004
14. Загладин, Н. В., Минаков, С. Т., Козленко, С. И., Петров, Ю. А. История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса основной школы. [Текст] / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2003
15. Замостьянов, А. Изменчивая Клио (Предназначение учебника истории: дискуссия продолжается). [Текст] / А. Замостьянов // Народное образование. – 2004. - № 6. – С. 220-228
16. Зверев, И. Д. Школьный учебник: проблемы и пути развития. [Текст] / И. Д. Зверев // Проблемы школьного учебника. Сб. ст. Вып. 20. Материалы всесоюзной конференции «Теория и практика создания школьных учебников» / Сост. Г. А. Молчанова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 5-18
17. Зуев Д. Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1983
18. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1991
19. Настольная книга учителя истории. [Текст] / Сост. Т. И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – С. 141-151
20. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. [Текст] / В. П. Островский, А. И. Уткин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1999

21. Павленко, Н. И. История России. XVIII – XIX вв.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006
22. Проблемы содержания современного учебника отечественной истории: Материалы городской науч.-практич. конференции 9 апр. 1997 г. [Текст] – Липецк, ЛГИУУ, 1997
23. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001
24. Смирнов, Н. В школьных учебниках – фальсификация и ... пошлость [Текст] / Н. В. Смирнов // Народное образование. – 2005. - №5. – С. 165-173
25. Сороко-Цюпа, О. С. и др. Мир в XX веке: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений. [Текст] / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2000
26. Теоретические основы содержания общего среднего образования. [Текст] / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983
27. Шестаков, В. А. История Отечества, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / В. А. Шестаков, М. М. Горинов, Е. Е. Вяземский; Под ред. А. Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001